DAAC Action Culturelle Académie de Grenoble – académie Grenoble – éducation nationale enseignement supérieur recherche	**Délégation Académique aux Arts et à la Culture** 7 place Bir–Hakeim BP 1065 38021 Grenoble cedex	La ville de Romans	**Service éducatif** **Archives communales** 3 rue des Clercs 26100 Romans

Dossier documentaire et fiche pédagogique

La Seconde guerre mondiale à Romans/Isère et à Bourg de Péage

Document complémentaire aux pochettes

-« Le ravitaillement à Romans durant la Seconde guerre mondiale »

- « Bruno Larat, compagnon de Jean Moulin »

Téléchargeables sur le site de la DAAC de Grenoble
(http://www.ac-grenoble.fr/action.culturelle/archives/actu/index.html)

Objectif pédagogique

Permettre aux élèves de prendre conscience qu'ils habitent dans un lieu où il y eu la Seconde guerre mondiale.

Déroulement de la séance 2H

Suite à RDV avec le service des archives communales à romans/Isère, des documents originaux sont installés sur des tables avec des numéros et un commentaire.
Les élèves, en autonomie surveillée, lisent, consultent les documents et complètent la frise.
Ensuite il y a une correction collective.

La projection d'un extrait de film sur les événements locaux complète la séance.

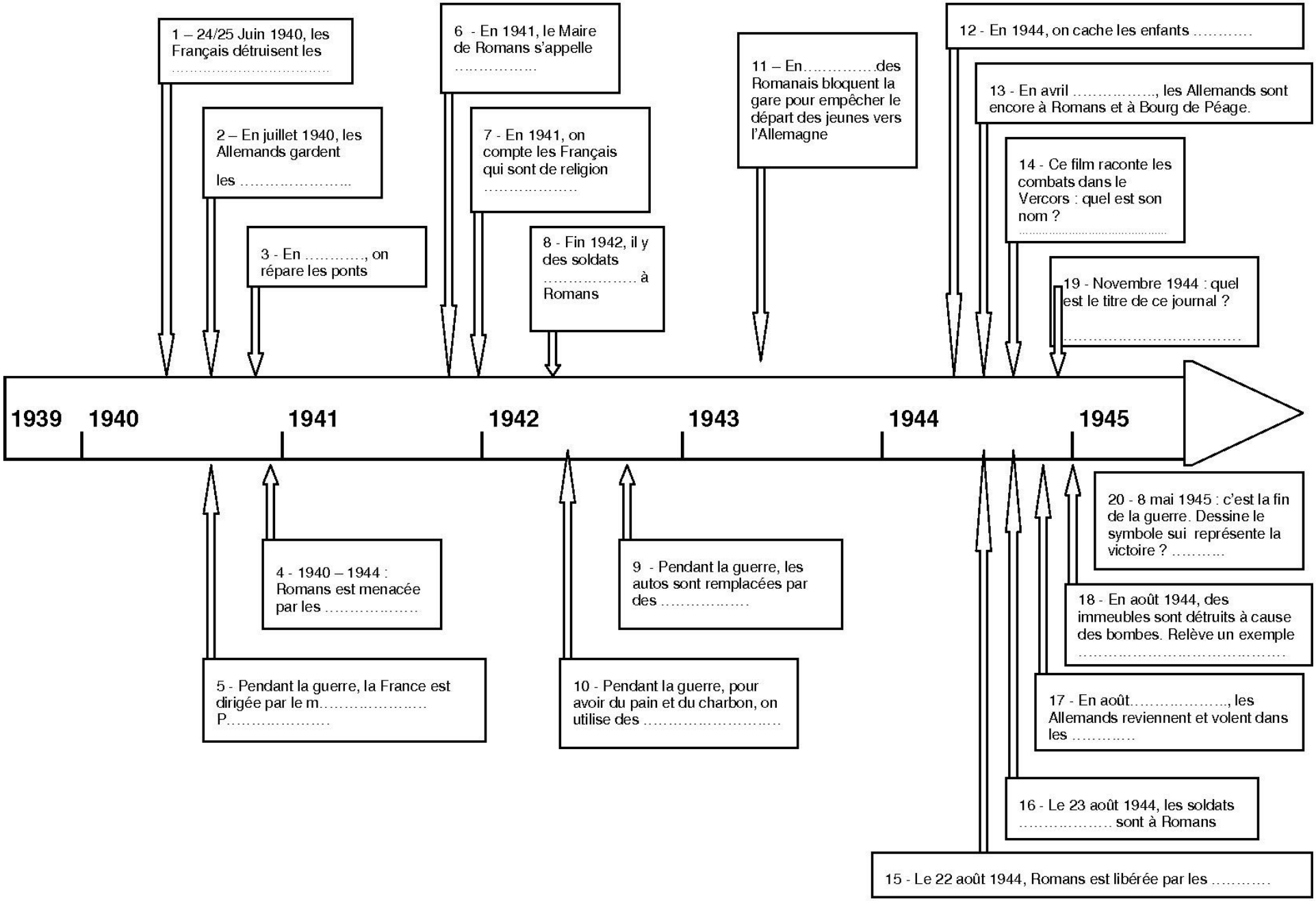
La frise vierge
Liste des documents consultés et les commentaires qui els accompagnent
Article de Romans Mag rédigé lors de la venue d'une classe CM2 de Jean Rostand. (N°268 –Mai 2012)

Il est souhaitable de compléter cette activité avec une visite au Musée de la Résistance et de la Déportation à Romans/Isère (Gratuit ; prendre RDV)

Dossier préparé par:
Lionel FERRIERE: enseignant – Lionel.Ferriere@ac-grenoble.fr
Laurent JACQUOT: enseignant – Laurent.Jacquot@ac-grenoble.fr

Reproduction autorisée à usage pédagogique.
Photographies réalisées par les auteurs
Mentionner la source pour les expositions et mises en ligne éducatives.
Autre usage : demander l'autorisation aux auteurs
Toute utilisation illicite sera poursuivie.

Novembre 2013


1 – 24/25 Juin 1940, les Français détruisent les ……
2 – En juillet 1940, les Allemands gardent les ……..
3 - En ……, on répare les ponts
6 - En 1941, le Maire de Romans s'appelle ……..
7 - En 1941, on compte les Français qui sont de religion ……
8 - Fin 1942, il y des soldats …… à Romans
11 – En……des Romanais bloquent la gare pour empêcher le départ des jeunes vers l'Allemagne
12 - En 1944, on cache les enfants ……
13 - En avril ……., les Allemands sont encore à Romans et à Bourg de Péage.
14 - Ce film raconte les combats dans le Vercors : quel est son nom ? ……
19 - Novembre 1944 : quel est le titre de ce journal ? ……
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
4 - 1940 – 1944 : Romans est menacée par les ……
5 - Pendant la guerre, la France est dirigée par le m…… P……
9 - Pendant la guerre, les autos sont remplacées par des ……
10 - Pendant la guerre, pour avoir du pain et du charbon, on utilise des ……
20 - 8 mai 1945 : c'est la fin de la guerre. Dessine le symbole sui représente la victoire ? ……..
18 - En août 1944, des immeubles sont détruits à cause des bombes. Relève un exemple ……
17 - En août……., les Allemands reviennent et volent dans les ……
16 - Le 23 août 1944, les soldats …… sont à Romans
15 - Le 22 août 1944, Romans est libérée par les ……

Cote	N°	Date	Texte sous document	Texte sous frise
1Fi509 et 1Fi508 3Fi102	1	20 juin 1940	Les deux ponts de Romans sont détruits par les Français pour gêner les Allemands. Complète la phrase	24 et 25 Juin 1940, les français détruisent les ……
Deval p37 Deval p35 12USU 15	2	Fin juin-début juillet 1940	Les Allemands occupent Romans. Ils surveillent le pont. Complète la phrase	En juin 1940, les Allemands gardent les ……..
1Fi510	3	Juillet 1940	On répare le pont. Recopie les dates	En ……,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, on répare les ponts
17W3 défense passive	4	1940-1944	La population a peur des bombes. Recopie le mot bombe	1940-1944, Romans est menacée par les ……..
1W108 1W91	5	1940-1944	La France est dirigée par le maréchal Pétain. Recopie son nom	Pendant la guerre, la France est dirigée par le m ……. P……
17W6	6	1941	Cette lettre a été écrite au maire. Recopie son nom	En 1941, le maire de Romans s'appelle……
1W108 1W91	7	21 juillet 1941	On compte les juifs. Recopie la date	En 1941, on compte les Français qui sont de religion……
17W6	8	Novembre 1942	Cette lettre a été écrite par les soldats italiens. Recopie la date	En novembre 1942 il y a des soldats……,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,.à Romans
1W108 Devalp75 12 USU15	9	19 décembre 1942	Ce papier laisse passer les voitures. On appelle cela un ausweiss. On circule surtout avec des vélos. Complète la phrase	Pendant la guerre, les autos sont remplacées par des…..
Carte (Lionel perso)	10	1940-1944	Que peut-on acheter avec ces tickets ? Complète la phrase	Pendant la guerre, pour avoir du pain et du charbon, il faut des …….
2Fi39	11	Mars 1943	Des Romanais se réunissent à la gare. Recopie la date	En ……., des Romanais bloquent la gare pour empêcher le départ des jeunes vers l'Allemagne.
Deval p102 12USU15	12	1944	On cache les enfants juifs dans un château à Peyrins .C'est dangereux et essentiel. Nom de la ville	En 1944, on cache les enfants……
17W6 1W91	13	15 avril 1944	Ces papiers sont écrits en allemand. Recopie l'année	En……., les Allemands sont encore à Romans et à Bourg de Péage.
Film	14		Le film raconte la bataille du Vercors. Note ce nom sur la frise	Au cœur de l'orage
Deval	15	22 août 1944	Romans libérée par les Résistants (maquisards)	Le 22 août 1944, Romans est libérée par les……..
3Fi253 3Fi254	16	23 août 1944	Les soldats américains sont à Romans. On voit les jeeps. Complète la phrase	Le 23 août 1944, les soldats……. sont à Romans
17W5	17	30 août 1944	Les Allemands reviennent et volent dans les magasins. Recopie la date et complète la phrase	En août, les Allemands reviennent et volent dans les ……
2Fi118 3Fi324 3Fi103 3Fi256	18	22 août 1944	Il y a des combats. Des immeubles sont détruits comme le collège, la poste, les ponts. Recopie un bâtiment détruit	En août 1944, des immeubles sont détruits à cause des …….
103Per	19	5 septembre 1944	Recopie le titre du journal	Novembre 1944 : quel est le titre de ce journal ?……
188Per1	20	08/05/45	C'est la fin de la guerre. Quelle lettre symbolise la victoire ?	8 mai 1945 : c'est la fin de la guerre. Quel symbole représente la victoire ?……

Transmettre l'histoire et les valeurs de l

À l'heure où les dernières grandes figures de la Résistance disparaissent, la nécessité de transmettre l'histoire de la seconde guerre mondiale et, surtout, les valeurs issues de la Résistance est plus que jamais d'actualité. Rencontre avec des scolaires aux Archives communales et au Musée de la Résistance.

Une visite guidée du Musée de la Résistance en Drôme à hauteur d'enfants.

Photos du pont vieux détruit, cartes de rationnement, laissez-passer, recensement des juifs, journaux de la Résistance… Les 30 élèves de CM2 de l'école Jean-Rostand observent attentivement les documents présentés et, armés d'un crayon à papier, tentent de compléter une frise chronologique. *« Cette séance aux Archives communales s'inscrit dans le cadre d'un travail initié en classe sur la seconde guerre mondiale,* explique leur enseignante Nadine Dufaud-Bretière. *Nous avons notamment étudié le Chant des Partisans et un poème d'Aragon,* Strophes pour se souvenir *écrit en hommage aux 23 Résistants étrangers du groupe Manouchian fusillés par la Gestapo. Je pense qu'il est important de transmettre les valeurs liées à la Résistance. Lorsqu'en classe de 3e mes élèves étudieront à nouveau cette période, ils auront déjà un certain nombre de connaissances sur le sujet. Je trouvais également très intéressant d'aborder cette période d'un point de vue local. D'autant qu'à Romans l'histoire est intimement liée à celle du Maquis du Vercors. »* Lionel Ferrière, enseignant d'histoire missionné par la Délégation Académique aux Arts et à la Culture (DAAC) du rectorat pour l'accueil de classes, précise : *« la frise chronologique que les élèves doivent compléter concerne la période 39-45. Elle a été réalisée à partir d'originaux des Archives. La correction de l'exercice se fait durant la séance et de façon collective. C'est un moment important d'échanges qui permet de répondre aux questions des élèves. »* Des élèves qui, précisément, n'hésitent pas à en poser. Les questions fusent. Sur les cartes de rationnement, sur les enfants juifs cachés à Peyrins, sur cette photo de la gare de Romans où l'on voit des hommes sur les voies ferrées, sur le journal La Drôme en armes…

Résistance

Lionel Ferrière explique à hauteur d'enfants : il parle de la vie quotidienne à Romans, des restrictions alimentaires, raconte des anecdotes, parle de ces enfants juifs qui ont dû se cacher une semaine durant dans la forêt pour échapper aux nazis et qui étaient ravitaillés par les habitants… Les élèves sont attentifs. Parmi eux, Ludovic, 10 ans et demi, féru d'histoire : *« La sœur du tonton de ma grand-mère, elle faisait passer des messages aux Résistants. J'aime bien savoir ce qui s'est passé avant. »*
La séance s'achève par la projection d'un extrait d'un film tourné par un ancien Résistant *Au cœur de l'orage* sur la vie dans le Maquis du Vercors.

« Aujourd'hui, les jeunes Allemands veulent la paix. Comme vous ! »

Même jour, même démarche, changement de lieu. On est toujours à Romans, mais maintenant au Musée de la Résistance en Drôme et de la Déportation. Une classe de CE2/CM1 de Talloires (Haute-Savoie) accompagnée par une association d'anciens combattants vient visiter l'exposition intitulée « De la montée du nazisme à la Libération » où il est question des Accords de Munich, de la défaite, de l'Armistice, de l'Appel du 18 juin 1940, de la Résistance, de Jean Moulin… Chantal Magnat, responsable du Musée de la Résistance en Drôme et de la Déportation assure la visite : *« Imaginez que vous allez entrer dans un livre d'histoire… à la page de la seconde guerre mondiale. Si, au cours de la visite vous avez des questions, n'hésitez pas. »*
« Chaque année, nous organisons une rencontre entre les élèves et une association d'anciens combattants, explique l'enseignante, Madame Grange. *On pense que l'information passe mieux ainsi. On a d'ailleurs préparé notre venue en commençant à étudier le sujet en classe : les élèves ont d'ores et déjà pu rencontrer d'anciens combattants et ont tous assisté à la projection du film* Le vieil homme et l'enfant *qui évoque cette période. On espère que la connaissance du passé amènera ces enfants à réfléchir, plus tard, à ce qu'ils auront à vivre. »*
La visite s'achève. Sans passer par la salle consacrée à la Déportation. *« Vous êtes trop jeunes, vous la verrez plus tard,* explique Chantal Magnat, qui souligne : *l'Allemagne dont je vous ai parlé au cours de cette visite n'est pas celle d'aujourd'hui : il s'agissait de l'Allemagne nazie. Aujourd'hui, les jeunes Allemands veulent la paix, comme vous ! Il ne faut pas faire d'amalgame ! »*

F.G-C.

Exercice pratique de compréhension et d'analyse de documents historiques aux Archives.

Les valeurs de la Résistance

L'anniversaire de la création du Conseil National de la Résistance sera commémoré, avec quelques jours d'avance, par le comité de Romans/Bourg-de-Péage de l'ANACR (Association Nationale des Anciens Combattants et Ami(e)s de la Résistance). Un dépôt de gerbe est prévu, le jeudi 24 mai à 17h au Mémorial de la Résistance (bd Gambetta), et non le 27, date officielle de la création du Conseil National de la Résistance. Cette commémoration sera suivie, à 18h de la présentation officielle de l'ouvrage « 1939-1945. Et se leva le vent de la liberté » sur le parvis des droits de l'Homme et aux Cordeliers. *« La sortie officielle de notre ouvrage, le jour de la commémoration de la création du CNR est hautement symbolique. Et vise à rappeler que les valeurs de la Résistance sont, plus que jamais, d'actualité ! »* souligne Jean Sauvageon, secrétaire de l'ANACR 26.
Une initiative dont se félicite Gilles Apoix, conseiller délégué aux associations patriotiques.
Pour mémoire : le programme du Conseil National de la Résistance est à l'origine de nombreuses avancées sociales et démocratiques : sécurité sociale, système de retraite, liberté de la presse, services publics…